**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**«УПРАЖНЕНИЕ В НАПИСАНИИ СЛОВ**

**С ПАРНОЙ СОГЛАСНОЙ НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА»**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: НЕШИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**2020**

**г.Тихвин Ленинградская область**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель:** создать условия для формирования навыков проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова

**Планируемый результат.**

**УУД предметные:** знать понятия "звонкие" и "глухие" согласные; формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова;   
научиться алгоритму проверки написания парных согласных в корне слова.

**УУД личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. 

**УУД метапредметные.**

***Регулятивные:*** *у*меть определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё мнение.

*К****оммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** презентация; карточки для тестовой работы; Канакина В.П. Русский язык, учебник для 2 класса.

.

**КОНСПЕКТ УРОКА**

1. **Актуализация знаний.**

Запись числа.

 Минутка чистописания.

 На доске: д ф г п м у ш т ж к в б

 - Начнём наш урок с минутки чистописания. Но сначала ответьте на несколько вопросов.

 - Какая буква лишняя, почему? (у). Охарактеризуйте её. (Обозначает гласный звук, указывает на твёрдость согласного).

- Какая буква лишняя, почему? (м – непарная согласная)

 - Как назвать оставшиеся буквы? (Парные согласные) Сколько пар в русском языке? (6). Проверьте наши пары. (Нет з-с) Запишите пары согласных.

В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь 6.

Верхний ряд всегда звенит.

Нижний - тихо говорит.

1. **Постановка учебной задачи.**

Сформулируйте тему урока.  
 (Правописание слов с парными согласными)   
– Чтобы правильно писать слова с парными согласными, что мы должны уметь делать?  
– Подбирать проверочные слова.  
- Цель нашего урока: правильно писать слова с орфограммой парная согласная, учиться безошибочно подбирать проверочные слова. **СЛАЙД 1**

1. **Работа по теме урока.**

Письмо под диктовку с комментированием.  
– Запишите слова под диктовку с комментированием.  
Столб, дождь, красив, ёж, голод.

– Чем записанные слова похожи? (орфограмма в конце слова)

Прыжки, зубки, сказки

– В дом. упр. 45 вам встретятся слова с парными согласными и в конце и в середине слова, не забудьте подчеркнуть орфограмму. Не забывайте правило, как проверить парную согласную в слове. П/т алгоритм действий.

(Найти орфограмму, подобрать проверочное слово так, чтобы согласный звук слышался четко – рядом гласный или н)

Парный в слове проверяй

Рядом гласный подставляй.

– SМS. Что обозначают эти буквы?      (Это письмо, сообщение)

Многие считают, что в смс — сообщениях не обязательно писать правильно — и так поймут, что написано. Вы согласны с этим мнением?

Посмотрите на текст SМS. **СЛАЙД 2**

«Отыскал я на реге прорупь, сунул туда хвосд, сител и приговаривал: лофись, рыпка и мала и велика».

Что видите? (oшибки)

Как вы думаете, какое задание предстоит вам выполнить? (Исправить ошибки и понять, от какого сказочного героя SМS) **СЛАЙД 3**

От какого героя сказочного СМС? (От волка)

Из какой сказки этот герой?  (Иногда название сказки «Лиса и волк», но может встретиться и  «Лисичка – сестричка и волк»)

Кто написал эту сказку?(Это русская народная сказка)

Кто помнит сказку? На что жалуется волк? Кто ему посоветовал так сделать? Каким можно его назвать? (Доверчивым)

Плохо быть доверчивым? (Нет, нужно  и можно доверять людям, но в то же время не всегда оборачивается это хорошо. Доверять нужно только хорошо знакомым людям)

1. **Физ/мин** Метель-вьюга-стужа
2. **Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

– Для успешного выполнения следующего задания необходимо умение применять знания на практике. Выберите себе задание по силам. **СЛАЙД 4**

– Внимательно прочитайте задание и выполните его в тетради.

* 1. Спиши, вставляя букву.

Обед/т, красиф/в, берёс/зка, шуб/пка, игруж/шки, морос/з, скольс/зкая.

* 1. Спиши, исправляя ошибки.

Ночью был сильный моро\*. Выпал мя\*кий сне\*. Краси\* зимний наря\*.

– А теперь проверим. Порадуемся успеху. **СЛАЙД 5**

1. **Тест.**

– Сейчас проведем тест, который покажет, как вы усвоили правило проверки парных согласных в конце слова. (см.прилож.)

*У учащихся на столах заранее приготовленные карточки с текстом теста. Тест проверяется после урока, анализируются ошибки, и планируется работа над ошибками в течение следующих уроков.*

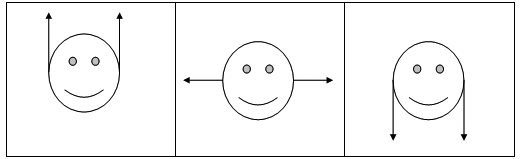
1. **Итог урока. Домашнее задание. Рефлексия.**

– Чему мы сегодня научились?

(Распознавать и проверять слова с парными согласными на конце и в середине слова).

– Как будем  проверять  написание парного согласного звука на конце или в середине слова?

– К нам пришли 3 человечка. **СЛАЙД 6**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| – Этот человечек усвоил знания и научился применять их на практике. | – Этот человечек усвоил знания, но ему еще нужна помощь. | – Это человечек расстроился, он ничего не усвоил. |

– Выберите для себя человечка и встаньте так, как он.

|  |
| --- |
| \* Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д  \* Подчеркни слова с орфограммой «Парные согласные»:  Кот, дом, рак, сон, нос, дорожка, мышки, ножницы, рыбка.  \* Вставь букву:  ду.ки, бере., ша.ка, ни.кий, яго.ка, шка., лоша.ь, улы.ки |
| \* Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д  \* Подчеркни слова с орфограммой «Парные согласные»:  Кот, дом, рак, сон, нос, дорожка, мышки, ножницы, рыбка.  \* Вставь букву:  ду.ки, бере., ша.ка, ни.кий, яго.ка, шка., лоша.ь, улы.ки |
| \* Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д  \* Подчеркни слова с орфограммой «Парные согласные»:  Кот, дом, рак, сон, нос, дорожка, мышки, ножницы, рыбка.  \* Вставь букву:  ду.ки, бере., ша.ка, ни.кий, яго.ка, шка., лоша.ь, улы.ки |
| \* Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д  \* Подчеркни слова с орфограммой «Парные согласные»:  Кот, дом, рак, сон, нос, дорожка, мышки, ножницы, рыбка.  \* Вставь букву:  ду.ки, бере., ша.ка, ни.кий, яго.ка, шка., лоша.ь, улы.ки |
| \* Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д  \* Подчеркни слова с орфограммой «Парные согласные»:  Кот, дом, рак, сон, нос, дорожка, мышки, ножницы, рыбка.  \* Вставь букву:  ду.ки, бере., ша.ка, ни.кий, яго.ка, шка., лоша.ь, улы.ки |
| \* Обведи парные согласные:  б, р, с, х, д  \* Подчеркни слова с орфограммой «Парные согласные»:  Кот, дом, рак, сон, нос, дорожка, мышки, ножницы, рыбка.  \* Вставь букву:  ду.ки, бере., ша.ка, ни.кий, яго.ка, шка., лоша.ь, улы.ки |